

---

## Quel état des lieux de l'éducation pour toutes et tous au XXI<sup>e</sup> siècle ?

À propos des rapports de l'UNICEF et de l'UNESCO

Victorine Desprez, Margot Mikolasek et Louise Sella

---



### Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/revdh/11869>

DOI : 10.4000/revdh.11869

ISSN : 2264-119X

### Éditeur

Centre de recherches et d'études sur les droits fondamentaux

### Référence électronique

Victorine Desprez, Margot Mikolasek et Louise Sella, « Quel état des lieux de l'éducation pour toutes et tous au XXI<sup>e</sup> siècle ? », *La Revue des droits de l'homme* [En ligne], Actualités Droits-Libertés, mis en ligne le 10 mai 2021, consulté le 12 mai 2021. URL : <http://journals.openedition.org/revdh/11869> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/revdh.11869>

---

Ce document a été généré automatiquement le 12 mai 2021.

Tous droits réservés

---

# Quel état des lieux de l'éducation pour toutes et tous au XXI<sup>e</sup> siècle ?

À propos des rapports de l'UNICEF et de l'UNESCO

Victorine Desprez, Margot Mikolasek et Louise Sella

---

- 1 L'éducation des filles : un net progrès ou une subtile régression ? La France et les agences spécialisées des Nations Unies dépeignent des situations contrastées. Deux rapports - de l'UNICEF<sup>1</sup> et de l'UNESCO<sup>2</sup> - datant de 2020 sont sans équivoque : l'accès des filles à l'éducation a significativement augmenté depuis 25 ans et leur taux de déscolarisation dans le monde a baissé de moitié. Dans la même période, le nombre de jeunes femmes illettrées âgées de 15 à 24 ans a également été divisé par deux, les filles obtenant de meilleurs résultats en lecture que les garçons dans tous les pays pour lesquels des données sont disponibles. Ce bilan positif entraîne une évolution de la condition sociale de certaines femmes dans le sens d'une moindre précarité. Ces changements ont eu lieu en grande partie grâce aux engagements des Etats en faveur des droits des enfants sous l'impulsion de la convention internationale des droits de l'enfant<sup>3</sup>.
- 2 Cependant, depuis quelques années, la France présente des signaux qui vont à contre-courant de cette tendance mondiale. Elève modèle au vu de ces deux rapports, la France ternit cependant cette image depuis plusieurs années du fait de l'omniprésence du sexisme au sein de ses établissements scolaires. Les filles sont confrontées à un risque plus important que les garçons de violence, verbale ou sexuelle, en classe, chez elles ou dans leur communauté. La violence sexiste liée à l'école a été définie par l'UNESCO en 2016 comme « *des actes ou menaces de violence sexuelle, physique ou psychologique survenant dans et autour des écoles, perpétrés en raison de normes et de stéréotypes sexistes, et mis en œuvre par des dynamiques de pouvoir inégales* ». Les discriminations misogynes ainsi subies par les étudiantes pendant leur scolarité fragilisent leur inclusion dans les établissements scolaires. Malgré les progrès soulignés par les rapports onusiens, les discriminations et les stéréotypes<sup>4</sup> persistent. Et les codes vestimentaires n'y sont pas indifférents : trop vêtue ou trop dévêtue, le droit à l'éducation des femmes est parfois conditionné par les vêtements que celles-ci portent.

- 3 En 2013, l'abrogation<sup>5</sup> de l'ordonnance de 1800 concernant le travestissement des femmes<sup>6</sup> offrait pourtant une avancée symbolique, permettant aux femmes de porter le pantalon en toute légalité. Cette ordonnance limitait l'accès des femmes à certains métiers ou certaines fonctions par l'instauration d'un code vestimentaire. Toutefois, les tenues se trouvent aujourd'hui encore au cœur des débats, certaines jeunes femmes se voyant sommées d'adopter une « *tenue républicaine* »<sup>7</sup>. Cette demande du Ministre de l'éducation restreint conséquemment la liberté des collégiennes et lycéennes au seul motif que leur tenue pourrait « *distraindre les garçons* »<sup>8</sup>.
- 4 Entre progrès, efforts, régressions et restrictions, le bilan reste donc contrasté et repose sur divers paramètres d'appréciation. Si des avancées significatives de l'éducation des filles dans le monde et en France sont à souligner et s'annoncent prometteuses (I), des disparités et des failles persistent, créant encore des obstacles à une éducation égalitaire (II).

## I - L'éducation pour toutes et tous : un processus en cours

- 5 L'éducation est un levier essentiel pour l'émancipation des femmes. Elle permet de briser les répétitions néfastes des discriminations dont elles font l'objet permettant également de sortir de la précarité. Les rapports de l'UNESCO et de l'UNICEF font état d'une augmentation de la scolarisation des filles (A) initiant un mouvement de parité dans les établissements (B).

### A - Vers une maximalisation de la scolarisation des filles

- 6 Le rapport de l'UNESCO relève un taux de scolarisation record des filles, en augmentation de 180 millions dans le primaire et le secondaire, depuis 1995<sup>9</sup>. Cette évolution change considérablement le bilan de l'éducation des enfants dans le monde, notamment au niveau primaire<sup>10</sup>.
- 7 L'évolution progressive de scolarisation est initiée grâce aux nombreuses politiques étatiques et régionales, malgré des retards toujours importants en Asie du Sud ou en Afrique Subsaharienne<sup>11</sup>. Sous l'impulsion des Objectifs de Développement Durable<sup>12</sup> fixés par les Nations Unies, de nombreux pays se sont engagés à « *veiller à ce que tous [tes] puissent suivre une éducation de qualité* »<sup>13</sup>.
- 8 S'agissant de la situation en France, on le sait, la loi initiée par Jules Ferry en 1882<sup>14</sup> impose une instruction obligatoire des enfants. 96,5% des enfants de moins de 16 ans<sup>15</sup> sont donc scolarisés, indifférenciant en principe l'accès à l'instruction des filles et des garçons. Le rapport UNESCO<sup>16</sup> indique qu'en France, les femmes sont largement moins susceptibles, que dans les autres pays d'Europe, d'être privées d'éducation pour cause de responsabilités familiales. L'organisation éducative permet donc une scolarisation optimale des enfants, et donc des filles.

### B - Vers une mixité scolaire effective

- 9 Mettre en place une éducation égalitaire entre les garçons et les filles permettrait d'empêcher que les nouvelles générations subissent les mêmes désavantages<sup>17</sup>.

D'importants progrès ont été réalisés à travers le monde en vue d'une éducation universelle au niveau primaire<sup>18</sup>. Ces progrès sont notamment le fait de lois et de politiques qui déterminent le cadre de la réalisation de l'inclusion dans l'éducation. Les accords adoptés sous l'égide des Nations Unies ont notamment fortement influencé les actions législatives et politiques nationales dont dépendent les progrès en matière d'inclusion<sup>19</sup>.

- 10 Selon les rapports, à l'école primaire, les capacités en lecture et en mathématiques déterminent l'avenir éducatif et professionnel<sup>20</sup>. Exiger moins de la part des filles que de la part des garçons sur ces fondamentaux en termes de performance pourrait constituer des obstacles difficilement franchissables dans leurs parcours. Pour palier ces risques, l'adoption de la Convention de 1979 sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes prévoit dans son article 10 que les États doivent « *prendre toutes les mesures appropriées pour éliminer la discrimination à l'égard des femmes afin de leur assurer des droits égaux à ceux des hommes dans le domaine de l'éducation* ». Une répercussion de cet article s'illustre au niveau mondial, car il est prouvé que les filles qui ont la possibilité d'accéder à l'enseignement scolaire s'inscrivent plus massivement à l'école et réussissent mieux que les garçons<sup>21</sup>. Les rapports démontrent en ce sens qu'en quittant le collège, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en lecture dans tous les pays pour lesquels des données sont disponibles. Dans le domaine des mathématiques, les résultats sont plus contrastés, les filles collectant de meilleures notes que les garçons dans la moitié des pays recensés. Toutefois, d'autres facteurs sont à prendre en compte afin d'analyser les disparités existantes dans l'éducation, notamment l'environnement familial et scolaire dans lequel évoluent les élèves.
- 11 Les rapports s'accordent pour affirmer notamment que dans toutes les régions du monde, entre 1999 et 2018 il y a eu une augmentation importante du nombre de filles scolarisées du primaire au collège<sup>22</sup>. Plus précisément, l'inscription des jeunes filles à l'école en primaire ou au collège a augmenté de 55% par rapport à 1995<sup>23</sup>. L'UNESCO affirmait également en 2018 que, pour ces deux niveaux d'éducation, la parité avait été atteinte. La même année, la tendance s'est même inversée en Asie du Sud, plus particulièrement en Inde, où l'on observe un taux d'inscription à l'école plus important pour les filles que pour les garçons<sup>24</sup>. Mieux encore, les possibilités d'éducation pour les femmes se sont étendues de manière encore plus frappante au niveau de l'enseignement supérieur<sup>25</sup> où le taux brut de scolarisation des femmes est passé de 15 % à 41 % entre 1995 et 2018. Une disparité au détriment des hommes a été observée dans toutes les régions, à l'exception de l'Asie centrale et du Sud, où la parité est respectée, et de l'Afrique subsaharienne, où la disparité au détriment des femmes persiste. Le constat global semble clair : les progrès vers une parité dans l'éducation ont atteint un stade sans précédent. Néanmoins, ces progrès connaissent des évolutions diversifiées à travers le monde, dues en partie à des niveaux de développement inégaux (e.g. l'Afrique subsaharienne connaît une scolarisation des filles au collège moindre - 34% - par rapport à l'Afrique du Nord - 71%).
- 12 Le rapport de l'UNESCO précise enfin que 46% des pays du monde ont aujourd'hui des lois et 58% des politiques promouvant l'égalité des sexes dans l'éducation. Toutefois, la situation dépeinte par les rapports fait apparaître de nouveaux obstacles. La crise de la COVID-19 représente un risque de régression de l'accès à la scolarité, car de nombreuses écoles ont dû, et vont encore devoir, fermer leurs portes pour raison sanitaire. En octobre dernier, le Secrétaire général des Nations Unies António Guterres

déplorait un « *recul mondial* » de l'égalité des sexes et des droits des femmes<sup>26</sup>. Phumzile Mlambo-Ngcuka, la directrice exécutive d'ONU-Femmes, critiquait des progrès encore trop lents et insuffisants<sup>27</sup>. Cette situation affecte l'éducation des filles et renforce le risque d'un retour en arrière.

## II - L'éducation pour toutes et tous : une égalité à parfaire

- 13 Si des progrès ont été réalisés dans l'accès à l'éducation, l'absence de protection des filles face aux violences sexistes qu'elles subissent dans le cadre scolaire fragilise leur éducation (A). Plus grave encore, la forte présence des violences sexuelles à leur rencontre, trop peu dénoncées et sanctionnées, peut conduire à la normalisation d'un tel délit au sein des établissements scolaires (B).

### A – Les violences sexistes : l'absence de protection des filles

- 14 L'Assemblée générale des Nations Unies déclarait que les femmes devaient faire face à une autre pandémie que celle de la COVID-19 : les violences sexistes<sup>28</sup>. Ces dernières sont définies comme "tout acte commis contre la volonté d'une personne et fondé sur les rôles différents que la société attribue aux hommes et aux femmes et sur des relations de pouvoir inégales"<sup>29</sup>. Les effets de ce type de violence laissent à leurs victimes des séquelles à vie<sup>30</sup>, et ce aussi bien chez les garçons que chez les filles. Dans l'éducation, ces violences sexistes liées à des stéréotypes fondés sur le genre commencent très tôt.
- 15 Alors que la Déclaration de Beijing demandait en 1995 aux États de développer des livres et des méthodes d'enseignement dénués de stéréotypes sexistes, la réalité est tout autre<sup>31</sup>. Les rapports font état d'une sous-représentation des femmes dans les manuels scolaires de nombreux pays. De plus, dans les cas où elles sont effectivement représentées, elles occupent des rôles dits "traditionnels". Par ailleurs, cette vision patriarcale tenace n'épargne pas la France, où les violences sexistes prennent également différentes formes, telles que le refus de laisser les filles intégrer leur école si leur tenue dérange.
- 16 Le 25 novembre 2017, lors de la Journée mondiale de lutte contre les violences faites aux femmes, le président Emmanuel Macron annonçait élever le combat de l'égalité entre les hommes et les femmes au rang de « *cause nationale* »<sup>32</sup>. Le président considérait l'école et l'éducation comme les principaux outils de lutte contre le sexisme. Pourtant, en 2020, le bilan reste mitigé et les tentatives d'inclure le matrimoine dans le système scolaire s'avèrent insuffisantes<sup>33</sup>.
- 17 Mais ce « *sexisme ordinaire* »<sup>34</sup> tend également à réduire l'accès des victimes aux lieux d'enseignement. Ce processus passe notamment par les tenues vestimentaires des élèves. Un sondage récent réalisé par l'Institut d'études opinion et marketing en France et à l'international (IFOP) témoigne ainsi de controverses autour des vêtements des filles<sup>35</sup>. Cette étude s'est servie de pictogrammes illustrant un "décolleté plongeant" ou l'« *absence de soutien-gorge* » pour déterminer ce que serait une « *tenue républicaine* ». Le bilan présente des oppositions claires au « *no bra* », au « *crop top* » et légèrement plus nuancées concernant les shorts et jupes courtes. De telles tenues justifieraient

l'interdiction d'accès des filles dans les établissements scolaires voire même leur renvoi. Cette interdiction est la conséquence directe du sexisme ordinaire vécue par les femmes. En effet, les vêtements en cause n'étant pas en contradiction avec les valeurs de la République française, notamment la laïcité qui est un motif couramment soulevé pour conditionner la tenue des femmes dans les lieux publics. De fait et de droit, une telle réglementation n'a pas à déterminer le droit à l'éducation.

- 18 Les violences et discours sexistes persistent donc dans le monde et en France, privant encore parfois les jeunes filles d'un accès plein et entier à l'éducation. Mais leur parcours éducatif doit également faire face à d'autres menaces, en particulier les violences sexuelles.

## **B – Des violences sexuelles : Conséquences d'une éducation sexiste**

- 19 L'enracinement du sexisme dans notre société crée d'importants déséquilibres au sein des établissements scolaires. Or, le développement de mentalités sexistes peut conduire dans les cas les plus graves à des violences à caractère sexuel, trop peu poursuivies. Ces violences recouvrent toutes les situations dans lesquelles une personne cherche à imposer à autrui un comportement réduisant l'autre à l'état d'objet<sup>36</sup>. Aujourd'hui, en France comme dans le monde entier, une fille peut être exposée à ce risque, que ce soit en classe, chez elle ou dans les communautés<sup>37</sup>. Celui-ci se manifeste très souvent par des commentaires dégradants sur le physique ou encore sur les tenues vestimentaires.
- 20 L'UNESCO révélait en 2019, dans un précédent rapport<sup>38</sup>, qu'en général les jeunes filles étaient les principales victimes d'agressions sexuelles perpétrées par leurs camarades de classe et les enseignants. Cette révélation fait écho avec la récente enquête menée auprès d'étudiantes françaises par l'Observatoire étudiant des violences sexuelles et sexistes dans l'enseignement supérieur, faisant état d'une victime de viol sur vingt, et d'une victime d'agression sexuelle sur dix<sup>39</sup>. Face à ces violences, de nombreuses jeunes filles développent un sentiment d'insécurité, de mise à l'écart et d'humiliation au sein de leurs établissements scolaires. Pour les victimes, il peut en résulter une perte d'intérêt pour l'école, les études, et dans certains cas, un décrochage scolaire<sup>40</sup>. L'objectif d'éducation inclusive est en ce sens compromis et menacé.
- 21 Peu dénoncés et souvent impunis, ces agissements présentent un risque réel de normalisation dans le cadre de la vie scolaire par les élèves et les autorités. Bien que l'on constate une libération de la parole des femmes depuis ces vingt dernières années, qui se manifeste par une hausse significative de dépôts de plainte pour agressions sexuelles, seulement 40 % des victimes ont osé les signaler ou demander de l'aide<sup>41</sup>. En outre, en France, il existe un décalage important entre l'augmentation observée du nombre de plaintes et la tendance à la baisse des condamnations depuis le début des années 2000<sup>42</sup>.
- 22 Les rapports alertent aussi sur les rapides progrès de la technologie qui ont malheureusement accru la manifestation du sexisme à travers divers outils numériques (internet, réseaux sociaux, SMS), engendrant des cyberviolences à caractère sexuel auxquelles les filles sont davantage exposées. Selon une étude réalisée en 2016 par l'Observatoire universitaire international éducation et prévention (OUIEP) de l'Université Paris-Est Créteil, coordonnée par le Centre Hubertine Auclert auprès de 1200 élèves de collèges et lycées d'Île-de-France, 17 % des filles ont été confrontées à

des cyberviolences à caractère sexuel. Celles-ci peuvent prendre la forme de photos, vidéos ou textos envoyés sous la contrainte, ou diffusés sans l'accord ou reçus sans en avoir envie<sup>43</sup>. Ces faits déjà dénoncés depuis 2014 par la Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance (DEPEP)<sup>44</sup> échappent la plupart du temps aux adultes et prennent racine dans le sexisme ordinaire, banalisé ou minimisé.

- 23 Les États ne sont pas indifférents à ces données. Ils mettent en place des systèmes de signalement, de suivi et de soutien afin de faire face à la violence et au harcèlement. Les établissements scolaires encouragent également la responsabilité et la participation des élèves<sup>45</sup> par le biais d'une éducation sexuelle complète, que l'UNICEF qualifie comme la clef de la prévention des violences sexistes et sexuelles<sup>46</sup>. La France retrouve sur ce point sa place de « *bonne élève* »<sup>47</sup>.

\*

Les Lettres « Actualités Droits-Libertés » (ADL) du CREDOF (pour s'y abonner) sont accessibles sur le site de la Revue des Droits de l'Homme (RevDH) – Contact

## NOTES

1. UNICEF, « A new area for Girls. Taking stock of 25 years of progress », 2020, disponible sur: <https://www.unicef.org/reports/new-era-for-girls-2020> (Consulté le 25/11/2020)
2. UNESCO, « A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education », 2020, disponible sur: <https://en.unesco.org/gem-report/2020genderreport> (Consulté le 25/11/2020)
3. Convention internationale des droits de l'enfant, Convention des Nations-Unies du 20 novembre 1989
4. Discrimination : « Fait de distinguer et de traiter différemment quelqu'un ou un groupe par rapport au reste de la collectivité ou par rapport à une autre personne », Définition du dictionnaire Larousse.  
Stéréotype : « Expression ou opinion toute faite, sans aucune originalité, cliché », Définition du Dictionnaire Larousse.
5. Ordonnance concernant le travestissement des femmes, 1800.
6. Ministère des droits des femmes, « Abrogation de l'interdiction du port du pantalon pour les femmes », 14<sup>e</sup> législature, Question écrite de M. Afin Houpert, Sénat, disponible sur : <https://www.senat.fr/questions/base/2012/qSEQ120700692.html> (Consulté le 11/12/20)
7. Alba VENTURA, « Tenue correcte à l'école : Blanquer estime qu'il faut venir « habillé d'une façon républicaine » », l'invité de RTL, 21/09/2020, disponible sur : <https://www.rtl.fr/actu/politique/tenue-correcte-a-l-ecole-blanquer-estime-qu-il-faut-s-habiller-de-maniere-republicaine-7800821679> (Consulté le 17/11/2020).
8. *Ibid.*
9. UNESCO, « A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education », 2020, disponible sur: <https://en.unesco.org/gem-report/2020genderreport> (Consulté le 25/11/2020)

10. Observatoire des inégalités, « La scolarisation des enfants progresse dans le monde », 20/11/2020, disponible sur : <https://www.inegalites.fr/La-scolarisation-des-enfants-progresse-dans-le-monde> (Consulté le : 1/12/20)
11. UNESCO, « Les filles sont deux fois plus nombreuses que les garçons à ne jamais commencer l'école, d'après l'Atlas de l'UNESCO », Disponible sur : <https://fr.unesco.org/news/filles-sont-deux-fois-plus-nombreuses-que-garcons-ne-jamais-commencer-ecole-apres-atlas-unesco> (Consulté le 1/12/20)
12. Les 17 Objectifs de développement durable des Nations Unies, Disponible sur <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/> (Consulté le 1/12/20)
13. « ODD4 – Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie », L'agenda 2030 en France, Objectifs de développement durable, Disponible sur : <https://www.agenda-2030.fr/odd/odd4-veiller-ce-que-tous-puissent-suivre-une-education-de-qualite-dans-des-conditions-dequite> (Consulté le : 1/12/20)
14. Loi Jules Ferry du 28 mars 1882 sur l'instruction obligatoire
15. Aneth Venin, « Fiche ODD n°4 : Une éducation de qualité », La fonda, Fabrique associative, 03/2018, disponible sur : <https://fonda.asso.fr/ressources/fiche-odd-ndeg4-une-education-de-qualite> (Consulté le 1/12/20)
16. UNESCO, "A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education", 2020, disponible sur: <https://en.unesco.org/gem-report/2020genderreport> (Consulté le 25/11/2020)
17. *Ibid.*
18. United Nations - Department of Economic and Social Affairs, *The World's Women 2020: Trends and Statistics*, 2020, Disponible sur: <https://worlds-women-2020-data-undesahub.arcgis.com/> (Consulté le 30/11/2020)
19. UNESCO, "A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education", 2020, disponible sur: <https://en.unesco.org/gem-report/2020genderreport> (Consulté le 11/03/2021)
20. UNICEF, « A new area for Girls. Taking stock of 25 years of progress », 2020, disponible sur: <https://www.unicef.org/reports/new-era-for-girls-2020> (Consulté le 25/11/2020)
21. UNESCO, "A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education", 2020, disponible sur: <https://en.unesco.org/gem-report/2020genderreport> (Consulté le 25/11/2020)
22. UNICEF, « A new area for Girls. Taking stock of 25 years of progress », 2020, disponible sur: <https://www.unicef.org/reports/new-era-for-girls-2020> (Consulté le 25/11/2020)
23. *Ibid.*
24. *Ibid.*
25. UNESCO, "A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education", 2020, disponible sur: <https://en.unesco.org/gem-report/2020genderreport> (Consulté le 25/11/2020)
26. Assemblée Générale des Nations Unies, Soixante-quinzième session, AG12275, disponible sur : <https://www.un.org/press/fr/2020/ag12275.doc.htm> (Consulté le 11/12/20)
27. *Ibid.*
28. *Ibid.*
29. L'Agence des Nations Unies pour les réfugiés, *Violence sexuelle et sexiste*, disponible sur : <https://www.unhcr.org/fr/violence-sexuelle-et-sexiste.html#:~:text=On%20d%C3%A9signe%20par%20violence%20sexuelle,de%20violence%20et%20la%20contrainte> (Consulté le 25/11/2020)
30. UNICEF, « A new area for Girls. Taking stock of 25 years of progress », 2020, disponible sur: <https://www.unicef.org/reports/new-era-for-girls-2020> (Consulté le 25/11/2020)
31. UNESCO, "A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education", 2020, disponible sur: <https://en.unesco.org/gem-report/2020genderreport> (Consulté le 25/11/2020)
32. Le Monde, « Les principales annonces de Macron pour l'égalité entre les femmes et les hommes », 2017, disponible sur : <https://www.lemonde.fr/politique/article/2017/11/25/l->



egalite-entre-les-femmes-et-les-hommes-proclamee-grande-cause-du-quinquennat\_5220375\_823448.html (Consulté le 25/11/20)

33. Le Monde, « “À l'école, nous attendons toujours une politique ambitieuse en matière d'éducation à l'égalité filles-garçons” », 2020, disponible sur : [https://www.lemonde.fr/idees/article/2020/08/31/a-l-ecole-nous-attendons-toujours-une-politique-ambitieuse-en-matiere-d-education-a-l-egalite-filles-garcons\\_6050426\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2020/08/31/a-l-ecole-nous-attendons-toujours-une-politique-ambitieuse-en-matiere-d-education-a-l-egalite-filles-garcons_6050426_3232.html) (Consulté le 25/11/2020)

34. Le Monde, « Tenues au lycée : quand le “crop top” s'invite à la table des discussions familiales », 2020, disponible sur : [https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/09/29/quand-le-crop-top-s-invite-a-la-table-des-discussions-familiales\\_6054089\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/09/29/quand-le-crop-top-s-invite-a-la-table-des-discussions-familiales_6054089_3224.html) (Consulté le 25/11/2020)

35. IFOP, *Qu'est-ce qu'une “tenue correcte” pour une fille au Lycée?*, 2020, disponible sur : <https://www.ifop.com/publication/quest-ce-quune-tenue-correcte-pour-une-fille-au-lycee/> (Consulté le 25/11/20)

36. Ministère de l'Éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, *Comportements sexistes et violences sexuelles*, 2014, disponible sur : [http://cache.media.education.gouv.fr/file/11\\_Novembre/02/9/Violences\\_sexuelles\\_Guide-PDF\\_2014\\_Canope\\_370029.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/11_Novembre/02/9/Violences_sexuelles_Guide-PDF_2014_Canope_370029.pdf) (Consulté le 01/12/20)

37. UNICEF, « A new area for Girls. Taking stock of 25 years of progress », 2020, disponible sur : <https://www.unicef.org/reports/new-era-for-girls-2020> (Consulté le 25/11/2020)

38. UNESCO, « Behind the numbers : Ending school violence and bullying », 2019, Disponible sur : <https://www.unicef.org/media/66496/file/Behind-the-Numbers.pdf> (Consulté le 28/11/2020)

39. Observatoire étudiant des violences sexuelles et sexistes dans l'Enseignement supérieur, « *Paroles étudiantes sur les violences sexuelles et sexistes* », Rapport, 2020, disponible sur : <https://observatoire-vss.com/notre-rapport> (Consulté le 28/11/2020)

40. UNESCO, “A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education”, 2020, disponible sur : <https://en.unesco.org/gem-report/2020genderreport> (Consulté le 25/11/2020)

41. UN Women, *Violence against women and girls : the shadow pandemic*, 2020, Disponible sur : <https://www.unwomen.org/en/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzile-violence-against-women-during-pandemic> (Consulté le 28/11/2020)

42. Delarue, JM. et al., *Auteurs de violences sexuelles : prévention, évaluation, prise en charge*. Rapport de la Commission d'audition du 17 juin 2018, Paris : Audition publique, 14-15 juin 2018, Auteurs de Violences Sexuelles : Prévention, évaluation, prise en charge. Disponible sur : [http://www.ffcriavs.org/media/filer\\_public/01/2d/012d3270-9129-4689-8e79-ed456fd28ecf/rapport\\_du\\_17\\_juin\\_2018.pdf](http://www.ffcriavs.org/media/filer_public/01/2d/012d3270-9129-4689-8e79-ed456fd28ecf/rapport_du_17_juin_2018.pdf) (Consulté le 28/11/2020)

43. ORVF, *Cybersexisme : une étude sociologique dans des établissements scolaires franciliens*, 2016, disponible sur : [https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/fichiers/etude-cybersexisme-web\\_1.pdf](https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/fichiers/etude-cybersexisme-web_1.pdf) (Consulté le 28/11/2020)

44. DEPP, Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, Note d'information, 2014, disponible sur : [http://cache.media.education.gouv.fr/file/2014/60/3/DEPP\\_NI\\_2014\\_39\\_un\\_collegien\\_sur\\_cinq\\_concerne\\_par\\_la\\_cyberviolence\\_370603.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2014/60/3/DEPP_NI_2014_39_un_collegien_sur_cinq_concerne_par_la_cyberviolence_370603.pdf) (Consulté le 28/11/2020)

45. UNESCO, *Violence et harcèlement à l'école : un problème mondial majeur, selon une nouvelle publication de l'UNESCO*, 2019, disponible sur : <https://fr.unesco.org/news/violence-harcelement-lecole-probleme-mondial-majeur-nouvelle-publication-lunesco> (Consulté le 28/11/2020)

46. UNICEF, « A new area for Girls. Taking stock of 25 years of progress », 2020, disponible sur : <https://www.unicef.org/reports/new-era-for-girls-2020> (Consulté le 25/11/2020)

47. Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, *Éducation à la sexualité*, 2020, disponible sur : [https://www.education.gouv.fr/education-la-sexualite-1814\\_\\_](https://www.education.gouv.fr/education-la-sexualite-1814__) (Consulté le 28/11/2020)

---

## RÉSUMÉS

A partir de rapports rendus par l'UNICEF et l'UNESCO en 2020, faisant état des avancées en matière de scolarisation des filles ces vingt-cinq dernières années, l'article suivant s'attache à dresser un bilan de l'éducation pour toutes et tous au XXI<sup>e</sup> siècle. Entre la forte hausse de la scolarisation des filles et l'évolution vers une totale parité au sein des établissements scolaires, l'engagement des Etats pour une éducation optimale est flagrant. La France adopte une démarche globalement fidèle à ces rapports, mettant en œuvre une scolarisation maximale des filles. Néanmoins, ce constat positif est à nuancer, tant au niveau mondial que français, par l'omniprésence du sexisme, frein à une scolarité de qualité. L'absence de visibilité du genre féminin et le manque de protection des filles face aux violences sexistes et sexuelles, montrent que des progrès restent à faire.

## AUTEURS

### **VICTORINE DESPREZ**

Étudiante du Master 2 Systèmes juridiques et droits de l'Homme, Université Paris Nanterre

### **MARGOT MIKOLASEK**

Étudiante du Master 2 Systèmes juridiques et droits de l'Homme, Université Paris Nanterre

### **LOUISE SELLA**

Étudiante du Master 2 Systèmes juridiques et droits de l'Homme, Université Paris Nanterre